

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

(подпись) О.А. Удалых
« 02 » 09 2024 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В1.В.08. «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность программы (профиль): **Практическая психология. Психологическое сопровождения населения сельских и урбанизированных территорий**

Форма обучения **Очно-заочная**

Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2024 год

Разработчики:
к.психол.н., доцент



(подпись)

К.Б. Богрова

к.мед.н.

(подпись)

В.В. Волобуев

Рабочая программа дисциплины «Психология сексуальности» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология – магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины «Психология сексуальности» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий, утвержденного Ученым советом ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Председатель ПМК

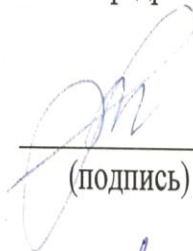


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Заведующий кафедрой



(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела



(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В1.В.08. «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождения населения сельских и урбанизированных территорий

Изучение дисциплины базируется на курсах «Научные школы и теории современной психологии», «Методологические проблемы психологии», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» и др.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – дать ясное представление обо всех основных и актуальных проблем теории и практики современной психологии.

Задачи дисциплины:

- Научиться определять психологические проблемы, обнаруживая единство теории и практики в контексте проблемных вопросов.
- Обрести навыки самостоятельного поиска подходов решению как теоретических, так и чисто прикладных проблем.
- Овладеть навыками определения степени актуальности той или иной психологической проблемы в контексте современной психологической науки и психологической практики в различных отраслях психологии.
- Научиться видеть междисциплинарные вопросы в структуре психологических проблем и ставить задачи с привлечением специалистов других наук.
- Научиться методам трансляции теоретического знания в форму, обеспечивающую прикладное использование данного знания.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология		
Профиль	Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная

Год обучения			1
Семестр			1
Количество зачетных единиц			4
Общее количество часов			144
Количество часов, часы:			
-лекционных			34
-практических (семинарских)			34
-лабораторных			-
- контактной работы на промежуточную аттестацию			2,3
Курсовая работа (проект)			8
- самостоятельной работы			65,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного реабилитационного характера. или	<u>Знать</u> вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики; <u>Уметь</u> осуществлять критический анализ актуальных проблем, вызовов и запросов современного общества, вырабатывать стратегию действий и способы разрешения проблемных ситуаций <u>Владеть</u> базовыми категориями современной психологии и алгоритмами достижения поставленной цели

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии): - лекции (Л);

- занятия семинарского типа (СЗ);

- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Содержательный модуль 1. Фундаментальные проблемы		
Темы 1. Введение. Трудности выявления общих психических закономерностей.	Объект и предмет науки. Психологическая феноменология. Сравнительные особенности житейского и научного познания в психологии. Взаимосвязь научной и житейской психологии, формы их сотрудничества. Общая и дифференциальная психология. Отрасли психологии и критерии их выделения. Связь фундаментальных и прикладных психологических исследований. Общие принципы научно-психологического познания. Явления сознания как предмет экспериментального психологического исследования. Проблема объективного метода в психологии. Предмет и задачи психологии поведения.	СЗ, СР
Тема 2. Возможности системы познавательных процессов. Феномен личности.	Формы отражения. Приспособительная роль психики в биологической эволюции. Проблема выделения критериев психического. Гипотеза о возникновении чувствительности как элементарной формы психического отражения. Представление об эволюции психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная, перцептивная, интеллекта.	СЗ, СР
Тема 3. Механизмы антропосоциогенеза	Общая характеристика инстинкта и примеры исследования инстинктивного поведения	СЗ, СР

личности.	животных. Облигатное и факультативное научение. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Сравнение психики животных и человека. Личность как орган индивидуальной интеграции, сознательного объединения, формирования активной жизненной позиции. Возникновение и развитие сознания.	
Содержательный модуль 2. Психическая динамика		
Тема 4 Сознание и бессознательное. Психическая реальность.	Специфика деятельности человека, обусловившая необходимость возникновения сознания как функционального органа. Сущность сознания, свойства обыденного сознания. Понятие интериоризации и интериоризации. Проблема ведущей деятельности и периодизация психического и личностного развития в онтогенезе. Образ как категория психологии познания. Виды и функции образов. Познание и сознание: проблема образа мира. Отношения между значениями и смыслами в структуре сознания. Основные функции эмоций. Биологическая целесообразность эмоций. Предметность эмоций. Эмоции как субъективная форма существования потребностей.	СЗ, СР
Тема 5 Проблемы познания мотивации и деятельности.	Феномен мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Понятие о потребностях как об основе процессов мотивации. Эволюция потребностей. Физиология и психология потребностей. Определенное как механизм онтогенетического развития мотивации. Специфика мотивации человека. Пути осознания мотивов. Понятие ведущей деятельности. Принцип единства деятельности, сознания и личности.	СЗ, СР

Тема 6. Соотношение внутриличностной и межличностной психической динамики	Труд как вид деятельности, направленный на получение нового продукта, чаще материального. Учение как вид деятельности, направленный на получение знаний, умений и навыков. Игра как вид деятельности, направленный на получение разрядки, сублимации негативных эмоций; у детей игра также выполняет функцию развития. Общение как вид деятельности, направленный на обмен информацией и установление отношений между субъектами данной деятельности. Действие и операции. Живое движение. Характеристика структуры деятельности. Уровневая организация деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Взаимопереходы между внешней и внутренней деятельностью. Возникновение знаков и знаковой реальности. Роль имитации в возникновении искусственно созданной семантической (знаковой) реальности. Самосознание как фрагмент образа мира, описывающий субъекту самого себя: образ Я, самооценка и деятельное Я. Категориальные структуры сознания, предназначенные для описания людей вообще и самого себя в частности. Телесность человека: сенсорная (чувственная) ткань сознания, операциональные шаблоны в структуре самосознания.	СР
Содержательный модуль 3. Проблемы психической самоорганизации и развития		
Тема 7. Саморегуляция личности в контексте выбора. Поступок.	Становление, формирование, развитие и рост личности. Смысловые динамические системы. Личность в системе социальных связей и детерминант. Целостность и множественность личности. Предпосылки для развития и зрелости. Императивное и неимперативное воздействие на процесс формирования мотивов. Поступок и ответственность. Поступок и субъектность.	СР
Тема 8. Развитие и совершенствование личности.	Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Воля. Психические состояния в контексте самоорганизации личности. Личностные ресурсы, обеспечение личностных процессов и активности. Возрастные трансформации – приобретения и преодоление. Трансформации мотивов. Источник активности. Качество саморефлексии. Защитные возможности личности. Культурные границы идеалов развития, нормы и патологии. Взрослость – зрелость – мудрость. Самоактуализация и высшие личностные ресурсы	СР

Тема 9 Психоиммунология и другие новые направления междисциплинарных исследований.	Психоиммунологические исследования. Решение проблем психогенеза соматических патологий. Новейшие направления и тенденции в психологии. Предметы современных научных дискуссий в психологии.	СР
---	---	----

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – практическое занятие.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Содержательный модуль 1. Фундаментальные проблемы	
Темы 1. Введение. Трудности выявления общих психических закономерностей.	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 2. Возможности системы познавательных процессов. Феномен личности.	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 3. Механизмы антропосоциогенеза личности.	О.1., О.2., О.3., Д.3., Д.4., Э.2, М.1., М.2., М.3.
Содержательный модуль 2. Психическая динамика	
Тема 4. Сознание и бессознательное. Психическая реальность.	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 5. Проблемы познания мотивации и деятельности.	О.1., О.2., О.4., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2.
Тема 6. Соотношение внутриличностной и межличностной психической динамики	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3.
Содержательный модуль 3 Проблемы психической самоорганизации и развития	
Тема 7. Саморегуляция личности в контексте выбора. Поступок.	О.2., О.3., О.5., Д.1., Д.2., Д.5., Э.3, М.1., М.2.
Тема 8. Развитие и совершенствование личности.	О.1., О.2., О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.? М.3.
Тема 9 Психоиммунология и другие новые направления междисциплинарных исследований.	О.4., О.5., Д.3., Д.5., Э.1, Э.4, М.1., М.2., М.3.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						Очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	инд	ср		лек	пр	лаб	инд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Содержательный модуль 1. Фундаментальные проблемы												
Темы 1. Введение. Трудности выявления общих психических закономерностей.	-	-	-	-	-	-	16	4	4	н/п	н/п	14
Тема 2. Возможности системы познавательных процессов. Феномен личности.	-	-	-	-	-		16	4	4	н/п	н/п	14

Тема 3. Механизмы антропосоциогенеза личности.	-	-	-	-	-	-	16	4	4	н/п	н/п	14
Итого по модулю 1	-	-	-	-	-	-		4	4			42
Содержательный модуль 2. Психическая динамика												
Тема 4 Сознание и бессознательное. Психическая реальность.	-	-	-	-	-	-	16	4	4	н/п	н/п	14
Тема 5 Проблемы познания мотивации и деятельности.	-	-	-	-	-	-	16	4	4	н/п	н/п	14
Тема 6. Соотношение внутриличностной и межличностной психической динамики	-	-	-	-	-	-	16	4	3	н/п	н/п	14
Итого по модулю 2	-	-	-	-	-	-				н/п	н/п	42
Содержательный модуль 3 Проблемы психической самоорганизации и развития												
Тема 7. Саморегуляция личности в контексте выбора. Поступок.	-	-	-	-	-	-	16	4	4	н/п	н/п	14
Тема 8. Развитие и совершенствование личности.	-	-	-	-	-	-	16	4	4	н/п	н/п	14
Тема 9. Психоиммунология и другие новые направления междисциплинарных исследований.	-	-	-	-	-	-	16	3	3	н/п	н/п	13,7
Итого по модулю 2	-	-	-	-	-	-				н/п	н/п	41,7
Всего часов	-	-	-	-	-	-	144	34	34	н/п	н/п	65,7
Курсовой работа (проект)	-						-					
Контактная работа	-						10,3					

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Модуль 1. Фундаментальные проблемы

Тема 1. «Введение. Трудности выявления общих психических закономерностей».

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте основные трудности выявления общих психических закономерностей, проранжируйте их, аргументируя позиции.
2. Определите системный эффект актуальных фундаментальных трудностей психологической теории и практики.

Тема 2. «Возможности системы познавательных процессов».

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте границы достоверного познания в терминах психического отражения?
2. Предположите варианты развития восприятия человека.

Тема 3. «Феномен личности. Механизмы антропосоциогенеза личности».

Вопросы для обсуждения

1. Определите личность как качество человека.
2. Выделите признаки личности разных ступеней развития без относительно к возрасту человека.

Модуль 2. Психическая динамика

Тема 4. «Сознание и бессознательное. Психическая реальность».

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте понятие психической реальности. Обоснуйте свое видение.
2. Какие проблемы психологической теории и практики касаются соотношения сознательного и бессознательного в психической жизни человека и групп?

Тема 5. «Проблемы познания мотивации и деятельности».

Вопросы для обсуждения

1. Выделите ключевые проблемы в исследовании эмоций и мотивации.
2. Определите виды психической деятельности и ресурсы ее обеспечения.

Тема 6. «Соотношение внутриличностной и межличностной психической динамики».

Вопросы для обсуждения

1. Попробуйте сформулировать отличие внутриличностной и межличностной психической динамики взрослого человека. Воспользуйтесь дневником саморефлексии.
2. Какие универсальные психологические вопросы необходимо решить для обеспечения эффективного группового взаимодействия в больших коллективах?

Модуль 3. Проблемы психической самоорганизации и развития

Тема 7. «Саморегуляция личности в контексте выбора. Поступок».

Вопросы для обсуждения

1. Определите собственные стратегии выбора и преимущественно эксплуатируемый уровень поступков.
2. Проведите интервью с целью выявления «доминирующего уровня поступков» собеседника.

Тема 8. «Развитие и совершенствование личности».

Вопросы для обсуждения

1. На что способен человек?
2. Какие идеалы индивидуального и группового развития вы бы отстаивали?

Тема 9. «Психоиммунология и другие новые направления междисциплинарных исследований».

Вопросы для обсуждения

1. Что такое психоиммунология?
2. Какие психологические теоретические и практические проблемы выходят на первый план?

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Введение. Трудности выявления общих психических закономерностей.
2.	Возможности системы познавательных процессов. Феномен личности.
3.	Механизмы антропосоциогенеза личности.
4.	Сознание и бессознательное. Психическая реальность.
5.	Проблемы познания мотивации и деятельности.
6.	Соотношение внутриличностной и межличностной психической динамики
7.	Саморегуляция личности в контексте выбора. Поступок.
8.	Развитие и совершенствование личности.
9.	Психоиммунология и другие новые направления междисциплинарных исследований.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Содержательный модуль 1. Фундаментальные проблемы												
Темы 1. Введение. Трудности выявления общих психических закономерностей.							7,7	3	3	3	3	2
Тема 2. Возможности системы познавательных процессов. Феномен личности.							9	3	3	3	3	2
Тема 3. Механизмы антропосоциогенеза личности.							10	3	3	3	3	2
Итого по модулю 1							23,7	9	9	9	9	6
Содержательный модуль 2. Психическая динамика												
Тема 4 Сознание и бессознательное. Психическая реальность.							14	3	3	3	3	2
Тема 5 Проблемы познания мотивации и деятельности.							14	3	3	3	3	2
Тема 6. Соотношение внутриличностной и межличностной психической динамики							14	3	3	3	3	2
Итого по модулю 2							42	9	9	9	9	6

Содержательный модуль 3 Проблемы психической самоорганизации и развития												
Тема 7. Саморегуляция личности в контексте выбора. Поступок.							14	3	3	3	3	2
Тема 8. Развитие и совершенствование личности.							14	3	3	3	3	2
Тема 9. Психоиммунология и другие новые направления междисциплинарных исследований.							13,7	3	3	3	3	1,7
Итого по модулю 3							41,7	9	9	9	9	5,7
Всего часов							65,7	27	27	27	27	17,7

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Под – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Характеристика факторов, оказавших влияние на формирование современных теорий личности.
2. Естественнаучная и культурно-историческая традиции исследований психологии.
3. Содержание теории личности в классическом психоанализе.
4. Роль бессознательного в детерминации поведения человека, содержание бессознательного, инстинкты и мотивация.
5. Социально-психологические теории психоанализа.
6. Теории личности в современной психодинамической психологии.
7. Характеристика аналитической психологии К. Юнга.
8. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена.
9. Проблема психического в бихевиоризме.
10. Личностные теории в ортодоксальном бихевиоризме. Роль когнитивных процессов процессов («ментальных репрезентаций») в адаптации к социальным отношениям.
11. Социально-обучающая парадигма и когнитивные подходы.
12. Теории личности в гуманистической психологии.
13. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу.
14. Характеристика самоактуализации как основной детерминанты поведения и развития личности.
15. Значение феноменологического опыта в концепции К. Роджерса.
16. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
17. Теория планомерного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина.
18. Психологические воззрения А.Г. Асмолова.
19. Психология интегральной индивидуальности В.С. Мерлина и Б.А. Вяткина.
20. Профессиология Е.А. Климова.
21. Концепция человека и личности в глубинной психологии.
22. Логотерапия В. Франкла, как результат его теоретических взглядов на смысл жизненного существования.
23. Пирамида потребностей А. Маслоу.

24. Прагматизм и функционализм: базовые научные принципы современного необихевиоризма.
25. Представители школы глубинной психологии.
26. Противопоставление глубинной психологии и бихевиоризма.
27. Психотерапевтические методы и приемы.
28. Развитие идей гуманизма на современном этапе. (И. Ялом, Х.Букай).
29. Развитие представлений о механизмах психологической защиты на современном этапе.
30. Решение проблемы объективности психологического исследования в современном бихевиоризме.
31. Современные технологии управления поведением людей.
32. Теория личностных черт Г. Олпорт.
33. Теория социального научения Дж. Роттера.
34. Эго-психология.
35. Факторы и проявления национального характера научной психологии.
36. Особенности развития предмета научной психологии: краткий исторический экскурс.
37. Первое систематическое психологическое учение Аристотеля и психофизическая проблема.
38. Эволюция взглядов от натурализма к дуализму.
39. Развитие представлений о дуализме души и тела: от Р. Декарта до П.Кабаниса.
40. Экспериментальная психология и классические школы (психофизика, Вюрцбургская школа, структурализм, функционализм и бихевиоризм): борьба с дуализмом.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров	Наличие электронной
---	----------------------------------	--------------------	---------------------

		в библиотеке ДОНАГРА	версии на учебно- методическом портале
О.1.	Абакумова, И. В., Гришина, А. В., Ермаков, П. Н. Организация психологического сопровождения детей беженцев и вынужденных переселенцев из регионов локальных конфликтов: учебно-методическое пособие / И. В. Абакумова, А. В. Гришина, П. Н. Ермаков. – М. : КРЕДО, 2015. – 48 с. – 2 шт.	2	
О.2.	Абакумова, И. В. Психология формирования антитеррористических ценностей студентов современного университета: учебник / под ред. И. В. Абакумовой, П. Н. Ермакова. - М. : КРЕДО, 2013. – 352 с. – 1 шт.	1	
О.3.	Аппс, Дж. Чтобы слушали и слышали! Влияние вашего голоса: учебное пособие / Дж. Аппс. – СПб.: Питер, 2012. – 208 с. – 1 шт.	1	
О.4.	Волженцева, И. В. Теория и практика оптимизации психических состояний студентов в учебной деятельности средствами музыкального воздействия: монография / И. В. Волженцева. – М., 2011. – 227 с. – 1 шт.	1	
О.5.	Кожемякин, С. В., Лунев, В. Е., Самохин, А. В. Геронтопсихология : медико-биологические и социально-психологические аспекты старения: учебное пособие МОНУ (г/11-8543 від 20.05.2013р.) / рец. : Л. С. Бондар, Т. П. Вісковатова, О. К. Любчук . – Донецк: Донбасс, 2013 . - 641 с. – 2 шт.	2	
Всего наименований: 5 шт.		7 печатных экземпляров	0 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно- методическом портале
Д.1.	Ковпак Д. Безопасное общение, или как стать неуязвимым! / Д. Ковпак, А. Каменюкин. – СПб. : Питер, 2012. – 192 с. – 1 шт.	1	
Д.2.	Фундаментальные и прикладные психологические исследования в практике ведущих научных школ: реалии и перспективы: международная коллективная монография [коллектив авторов / под ред. акад. Л.Ф. Бурлачука, акад. Т. П. Висковатой, проф. В. М. Синельникова, отв.сост. В. Е. Лунев]. - Макеевка: МЭГИ; Донецк: Світ книги, 2012. – с 764 с. – 2 шт.	2	
Д.3.	Бозаджиев В. Л. Имидж психолога. / В. Л. Бозаджиев. – М. : Академия Естествознания, 2009.-219 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа:		+

	https://cloud.mail.ru/public/L1Tk/yD1FGphPc		
Д.4.	Губернаторова Л. И. Естественная картина мира : учеб. пособие / Л. И. Губернаторова ; Владим. гос. ун-т им. / А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2016. – 226 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/15F1/pbQFUKQJD		+
Д.5.	Минаева Н. С. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб. пособие / Н. С. Минаева. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – 117 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/De3u/3D9sLpXk4		+
Всего наименований: 5 шт.		3 печатных экземпляров	3 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология: электронный научный журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-adygeyskogo-gosudarstvennogo-universiteta-seriya-3-pedagogika-i-psihologiya		+
П.2.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: научный журнал факультета психологии МГУ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html		+
П.3.	Вопросы психологии: журнал Российской академии образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/rubr/01010104.htm		+
П.4.	Известия Российского Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена: электронный научный журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/journal/n/izvestiya-rossiyskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta-im-a-i-gertsena		+
П.5.	Национальный психологический журнал: научный журнал факультета психологии МГУ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npsyj.ru/articles/volumes/		+
П.6.	Портал психологических изданий PsyJournals.ru. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/		+

П.7.	Прикладная юридическая психология: электронный научный журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lawpsy.ru/		+
П.8.	Психологическая наука и образование: периодическое научно-практическое издание МГППУ по проблемам психологии и образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu/2016/n3/index.shtml		+
П.9.	Современная зарубежная психология: научный психологический журнал МГППУ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/jmfp/2016/n3/		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	9 электронных ресурса

4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи (http://azps.ru/)
Э.2.	Мир Психологии (http://www.persev.ru/)
Э.3.	Официальный сайт Федерации психологов образования России: rospsy.ru - https://www.rospsy.ru/
Э.4.	Энциклопедия практической психологии «Психологос» (https://www.psychologos.ru/)

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Ковальчишина С.В. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по учебной дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология (профиль: Психологическое сопровождение населения сельских территорий и специалистов агропромышленного комплекса) образовательного уровня «магистратура» всех форм обучения С.В.Ковальчишина. – Макеевка: ДОНАГРА, 2019. – с.15
М.2.	Ковальчишина С.В. Методические рекомендации для подготовки к практическим и семинарским занятиям по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» (для студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» (профиль: Психологическое сопровождение населения сельских территорий и специалистов агропромышленного комплекса) образовательного уровня «магистратура» всех форм обучения / С.В. Ковальчишина – Макеевка: ДОНАГРА, 2019. – 24 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
М.3.	Ковальчишина С.В. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Психология «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» для студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» профиль: Психологическое сопровождение населения сельских территорий и специалистов агропромышленного комплекса» образовательного уровня «магистратура» всех форм обучения / С.В. Ковальчишина.

	– Макеевка: ДОНАГРА, 2019. – 32 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
--	---

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении основной профессиональной образовательной программы высшего образования. ии высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-5/ ОПК-5.1.	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.	методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.	определять методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.	способен определять методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и

	знаний	знания		содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания
--	--------	--------	--	---	------------------------

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очно-заочная форма
Содержательный модуль 1. Фундаментальные проблемы	ОПК-5	ОПК-5.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Содержательный модуль 2. Психическая динамика	ОПК-5	ОПК-5.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Содержательный модуль 3. Проблемы психической самоорганиза	ОПК-5	ОПК-5.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада	В течение семестра

ции и развития				(реферата)	
-------------------	--	--	--	------------	--

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но

	недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).

	представляемой информации.	ошибки в представляемой информации.	представляемой информации.	Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать

свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

Квалификация выпускника:
магистр **Кафедра**
психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является дать ясное представление обо всех основных и актуальных проблемах теории и практики современной психологии.

Данная цель предполагает решение магистрантом следующих **задач**:

- Научиться определять психологические проблемы, обнаруживая единство теории и практики в контексте проблемных вопросов.
- Обрести навыки самостоятельного поиска подходов решению как теоретических, так и чисто прикладных проблем.
- Овладеть навыками определения степени актуальности той или иной психологической проблемы в контексте современной психологической науки и психологической практики в различных отраслях психологии.
- Научиться видеть междисциплинарные вопросы в структуре психологических проблем и ставить задачи с привлечением специалистов других наук.
- Научиться методам трансляции теоретического знания в форму, обеспечивающую прикладное использование данного знания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является дисциплиной общенаучного блока и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки: 37.04.01 Психология. Изучение дисциплины базируется на курсах «Научные школы и теории современной психологии»,

«Методологические проблемы психологии», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» и др.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий - УК-1

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла – УК-2

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки - УК-6

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии ОПК–1.

Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ - ОПК–2.

Способен выполнять основные функции управления психологической практикой ОПК–9.

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ОПК–10.

4. Результаты обучения

В результате изучения курса “Актуальные проблемы теории и практики современной психологии” магистрант должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	<u>Знать</u> вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики; <u>Уметь</u> осуществлять критический анализ актуальных проблем, вызовов и запросов современного общества, вырабатывать стратегию действий и способы разрешения проблемных ситуаций <u>Владеть</u> базовыми категориями современной психологии и алгоритмами достижения поставленной цели

5. Основные разделы дисциплины

Трудности выявления общих психических закономерностей. Возможности системы познавательных процессов. Феномен личности. Механизмы антропосоциогенеза личности. Сознание и бессознательное. Психическая реальность. Проблемы познания мотивации и деятельности. Соотношение внутриличностной и межличностной психической динамики Саморегуляция личности в контексте выбора. Поступок. Развитие и совершенствование личности. Психоиммунология и другие новые направления междисциплинарных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часов, 4 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе во 2 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

дата

подпись

расшифровка подписи